

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.08.01 Научный семинар

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

Канд.психол.наук, Доцент, Потапова Екатерина Вадимовна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование исследовательской компетенции выпускников посредством практической пробы разработки дизайна собственного исследования и написания синопсиса диссертационной работы. Цель преподавания дисциплины – сформировать у бакалавров навыки использования средств профессиональной деятельности исследователя в области психологии, подразумевающие: осмысленную и квалифицированную постановку проблемы, определение задач, подбор методов исследования и средств анализа результатов, формирование вывода по исследованию и представление результатов исследования в устном или письменной форме согласно нормам научного сообщества.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины выступают:

1. Изучение актуальных проблем психологии, предметного поля и исследовательских методов психологии.
2. Формирование представлений о проведении психологического исследования в области организационной психологии и психологии развития, психологического консультирования, коррекционной и диагностической работы психолога.
3. Формирование навыка постановки исследовательских задач и планирования теоретического и эмпирического исследования в психологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	
ПК-13: способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организации, теоретические основы оценки и оптимизации психологического климата организации Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составлять программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации Владеть навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами

	оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организации, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	
ПК-14: способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать основные активные и интерактивные психологические технологии и методы, ориентированные на личностный рост и сохранение психологического здоровья сотрудников</p> <p>Уметь соотносить и выбирать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p>
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
ПК-3: способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики</p> <p>Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции</p> <p>Владеть навыками проведения стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических</p>
ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	

ПК-9: способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	Знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Уметь реализовывать базовые процедуры анализа
деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях Владеть навыками и эффективными способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, а также для людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Сем естр	
		1	2
Контактная работа с преподавателем:	1,83 (66)		
занятия лекционного типа	0,92 (33)		
практические занятия	0,92 (33)		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,17 (78)		
курсовое проектирование (КП)	Нет		
курсовая работа (КР)	Нет		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Модуль 1. Основы планирования									
	1. Основы планирования исследования в психологии 1.1 Планирование исследования как условие реализации валидного вывода. Планирование содержательное и формальное. 1.2 Зависимость выбора плана от теоретического понимания проблемы и возможности операционализации переменных. 1.3 Планирование и внутренняя валидность. Виды планов исследования: доэкспериментальные, истинно экспериментальные, квазиэкспериментальные. Классические экспериментальные планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.	4							

<p>2. Основы планирования исследования в психологии</p> <p>1. Изучение актуальных направлений психологического исследования в современной науке</p> <p>2. Анализ актуальных исследований университета и кафедры</p> <p>3. Общий концепт психологического исследования, его связь с исследованиями в смежных областях</p>			2					
2. Модуль 2. Планирование психологического исследования на теоретическом уровне								
<p>1. Планирование психологического исследования на теоретическом уровне</p> <p>2.1. Постановка проблемы собственного исследования.</p> <p>2.2. Постановка вопроса, на который собственное исследование призвано дать ответ.</p> <p>2.3. Выдвижение теоретической гипотезы как варианта ответа на поставленный вопрос: литературный поиск, анализ его результатов, обобщение результатов наблюдений как выдвижения и способ обоснования гипотез</p>	6							
<p>2. Планирование психологического исследования на теоретическом уровне</p> <p>1. Предпосылки изучения проблемы исследования, актуальность проблемы.</p> <p>2. Анализ основных понятий и определений научного исследования в психологии</p> <p>3. Обоснование предмета, объекта, гипотезы исследования</p> <p>4. Обоснование теоретических предпосылок формулирования гипотезы в психологическом исследовании</p>			6					

3.							18	
3. Модуль 3. Планирование психологического исследования на эмпирическом уровне								
1. Планирование психологического исследования на эмпирическом уровне 3.1.Определение переменных: независимой, зависимой, дополнительных, побочных. Операционализация переменных, гипотезы. Формулирование экспериментальной гипотезы. 3.2. Выбор метода исследования, его обоснование. 3.3. Планирование процедуры эксперимента 3.4. Формирование экспериментальной выборки, выбор критериев, которым должны отвечать испытуемые.	8							
2. Планирование психологического исследования на эмпирическом уровне 1. Количественные и качественные методы и их применение в психологическом исследовании 2. Выборка в исследовании: принципы отбора данных 3. Дизайн исследования: согласованность теоретической и эмпирической части			10					
3.							18	
4. Модуль 4. Представление результатов планирования психологического исследования на теоретическом и эмпирическом								
1. Представление результатов планирования психологического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях в виде научного доклада 4.1. Выбор основных результатов планирования на эмпирическом уровне и теоретическом уровнях; 4.2. Оформление синопсиса; 4.3. Подготовка доклада, представляющего синопсис, по нормам научной устной коммуникации	15							

2. Представление результатов планирования психологического исследования на теоретическом и эмпирическом уровнях в виде научного доклада								
1. Основные элементы научной публикации, представляющей результаты психологического исследования			15					
2. Нормы и стандарты оформления научной публикации								
3. Оформление и представление выводов научного исследования								
3.							42	
Всего	33		33				78	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: учебное пособие для студентов вузов(Москва).
2. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"(Санкт-Петербург: Питер).
3. Солсо Р. Л., Маклин М. К. Экспериментальная психология: практический курс: [учебник](Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК).
4. Скутина Т. В. Планирование теоретического и эмпирического исследования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 "Психология"] (Красноярск: СФУ).
5. Новопашина Л. А. Методы анализа данных в социальной психологии: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»] (Красноярск: СФУ).
6. Бреслав Г. М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. вузов по спец. 030301 - "Психология", 030302 - "Клиническая психология" и напр. подгот. 030300 - "Психология"(Москва: Смысл).
7. Прядеин В. П. Воля и внушаемость как предмет психологического и психофизиологического исследования. Индивидуальные различия волевой активности и внушаемости (типологические предпосылки): монография(Москва: Директ-Медиа).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ПО Office Professional Plus 2010 Russian OLP NL Academic Edition в составе: Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Word

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные столы, стулья, доска